

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль): Начальное образование.**

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Технология проектирования ВКР

Разработчик:
Черник Валерий Эдуардович
ФИО
Зав.кафедрой педагогики
должность

канд.пед.н., доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>	<p>основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки; уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды и типы научных психолого-педагогических исследований; основные подходы к классификации методов научного психолого-педагогического исследования в отечественной науке, исследовательские возможности различных</p>	<p>осуществлять библиографическую подготовку будущего исследования, включающую построение литературного обзора, работу с каталогами, составление библиографии, оформление ссылок на литературу; определять и формулировать цель, проблему, гипотезу исследования; обосновывать актуальность, новизну и доказательность научного исследования, выделять наиболее важные факторы, определяющие</p>	<p>навыками проведения научного исследования и использовать валидные, надежные, репрезентативные методы и методики; формировать достаточную для анализа репрезентативную выборку; применять методы организации и проведения опытно-поисковой работы; осуществлять количественный и качественный анализ, обобщение результатов исследования (группирование в таблицы), статистическую обработку</p>	<p>Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест).</p> <p>Составление кроссворда.</p> <p>Составление презентации.</p>	<p>Вопросы к зачету, Результаты текущего контроля</p>

	6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	методов; психологические основы эксперимента; сущность, специфику ведения опытно-экспериментальной и научной работы в учреждениях образования.	наблюдаемый феномен.	полученных данных.		
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ИПК-1.1 Демонстрирует знание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования и основных образовательных программ; ИПК-1.2 Умеет планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного	теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы в группе детей соответствующего возраста согласно направлениям развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО с целью проведения исследования по теме ВКР.	планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по направлениям их развития и образования (образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО и согласно целям проводимого исследования по теме ВКР.	способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами согласно целям ВКР.		

	<p>возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и основными образовательными программами;</p> <p>ИПК-1.3 Владеет способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практическом занятии

Перечень практических занятий, вопросы и задания к ним представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Вопрос практического занятия раскрыт подробно, качественно, представлен в ответе на практическом занятии. Полнота ответов на вопросы преподавателя входе занятия.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью. Вопрос плана практического занятия раскрыт без достаточного обоснования или в ответе допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень подготовки ответов на вопросы практического занятия. В ответе допущены существенные пробелы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Затрудняется или отказывается ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Примерные зачетные тестовые задания.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Объем выпускной квалификационной работы:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 50 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение | 4) тест |

5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний:

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	3
2	1
3	1
4	2
5	3

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии оценки выступления студентов на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной и дополнительной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 85 - 100 %
10	посещаемость 60 - 84 %
5	посещаемость менее 60 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа.

1. Приоритетные направления исследований в педагогике начального общего образования.
2. Анализ состояния проблемы в соответствии с темой исследования.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах.

1. Особенности определения актуальности темы исследования.
2. Взаимосвязь и соотношение объекта и предмета исследования.
2. Особенности диагностики детей на разных этапах развития.
3. Диагностика уровня воспитанности младших школьников.

5.4 Типовые темы презентаций.

1. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
2. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
3. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.
5. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-

- педагогической науке.
6. Исследовательские возможности различных методов.
 7. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
 8. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
 9. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
 10. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
 11. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда.

1. Методы исследования.
2. Организация исследования.
3. Особенности диагностики.

5.6. Типовые вопросы для зачета.

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности, историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
8. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования.
9. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк

- развития и использования эксперимента в науке.
23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
 24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
 25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
1	<p>Установите соответствие между структурными компонентами деятельности и их определением:</p> <table border="1"> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели; 2. Нужда человека в чем-то; 3. То, чего достигает человек в ходе деятельности 4. Образ конечного результата деятельности; 5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели; 2. Нужда человека в чем-то; 3. То, чего достигает человек в ходе деятельности 4. Образ конечного результата деятельности; 5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив 2. Цель 3. Действие 4. Результат 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная единица деятельности, которая определяется направлением на достижение цели; 2. Нужда человека в чем-то; 3. То, чего достигает человек в ходе деятельности 4. Образ конечного результата деятельности; 5. Внутренние побудительные силы человека, заставляющие человека заниматься той или иной деятельностью 		
2	Движущими силами профессионального развития личности является: а) среда б) наследственность в) собственная активная деятельность + г) воспитание.		
3	Вознаграждение, не относящееся к внешней мотивации: а) заработная плата; б) продвижение по службе; в) значимость труда.		
4	Какую трансформацию претерпевают познавательные мотивы студентов		

	вуза? а) к профессиональным мотивам; + б) к мотивам престижа; в) прагматическим мотивам.	
5	Беседа, это: а) метод, позволяющий выявить профессионально значимые особенности путем изучения и сопоставления внешних проявлений деятельности человека; б) метод, позволяющий изучить влияние какой-либо переменной на эффективность трудовой деятельности в естественных или специально созданных условиях; в) метод, позволяющий выявить трудовые интересы, ценностные ориентации, уровень коммуникативных способностей.	
6	Установите соответствие целей этапов эксперимента:	
	1. Цель констатирующего этапа 2. Цель формирующего этапа 3. Цель контрольного этапа	а) выявить эффективность комплекса используемых в исследовании мер (технологий, условий и т.п.) для развития изучаемого явления (свойства и т.п.); б) конструирование новых педагогических явлений или технологии (методы обучения, учебные программы, инновационные технологии); в) установить наличие или отсутствие конкретных факторов, явлений в строго контролируемых условиях.
7	Установите соответствие уровней методологии исследования:	
	1. Общенаучная методология 2. Философский уровень методологии 3. Конкретно-научная методология 4. Технологическая методология	1. совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине. 2. методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку. 3. теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и т. п.). 4. наиболее общие законы развития природы, общества, мышления общие принципы познания, установленные философией.
8	Укажите три формы саморазвития	
9	Процесс возникновения у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней: а) эмоциональное истощение; б) деперсонализация; в) редукция профессиональных достижений	
10	Определите стадии развития эмоционального выгорания	
	1. Энтузиазм. 2. Обратимое истощение. 3. Усталость. 4. Необратимое эмоциональное выгорание.	1. На этой стадии отношение к работе ухудшается. Клиенты, пациенты и благополучатели стали все на одно лицо, а предложения отправится на корпоратив вызывает только усталость и раздражение. Организм делает всё, чтобы не работать. 2. Для организма это означает переход в состояние хронического стресса. Появляются первые симптомы недомоганий: склонность к простудным и

		<p>инфекционным заболеваниям; бессонница; повышенная тревожность или раздражительность;</p> <p>3. Это стадия, когда работа вызывает сильные положительные эмоции, человек горит своим делом и проводит на работе много времени. Даже в часы «отдыха» думает о том, как оптимизировать рабочие процессы.</p> <p>4. Эта стадия характеризуется изменением отношения к работе и к людям: появляется ненависть к коллегам, клиентам и покупателям; работа воспринимается только в негативном ключе; появляется бессердечие, ненависть; деформируется личность специалиста; полностью рушатся остальные сферы жизни; возможен уход в зависимость.</p>
<p>Код и наименование компетенции ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		
1.	<p>Отражением какого направления воспитания являются достигнутые личностные результаты – установите соответствие</p>	
	1. Гражданско-патриотическое воспитание	а) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
	2. Духовно-нравственное воспитание	б) признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
	3. Трудовое воспитание	в) ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
	4. Эстетическое воспитание	г) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
2.	<p>Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:</p> <p>а) наличие и характеристика мотива познания и учения; +</p> <p>б) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; +</p> <p>в) способность к участию в органах самоуправления класса; -</p> <p>г) способность осуществлять самоконтроль и самооценку; +</p>	
3.	<p>Какие группы результатов включают личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО:</p> <p>а) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; +</p> <p>б) формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией; -</p> <p>в) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. +</p>	

4.	<p>К основным направлениям и целям оценочной деятельности в образовательной организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; + б) оценка образовательных достижений обучающихся как условие рекомендации для обучения в основной школе; - в) оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; + г) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.+
5.	<p>Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) - стартовую диагностику; + б) - текущую и тематическую оценку; + в) - итоговую оценку; + г) - промежуточную аттестацию; + д) - психолого-педагогическое наблюдение; + е) - итоговую аттестацию; -
6.	<p>Внешняя оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) - независимую оценку качества подготовки обучающихся; + б) - стартовую диагностику; - в) - итоговую аттестацию; + г) - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней; + д) - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы). -
7.	<p>Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; + б) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий и устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; - в) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; + г) ответственно выполнять свою часть работы; + д) оценивать свой вклад в общий результат; +
8.	<p>Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; + б) выстраивать последовательность выбранных действий; + в) ответственно выполнять свою часть работы; - г) оценивать свой вклад в общий результат; -
9.	<p>Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:</p>

	<p>а) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; +</p> <p>б) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; +</p> <p>в) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса; +</p> <p>г) осуществить подготовку младшего школьника к обучению в основной школе; -</p>	
10.	Установите соответствие названия и содержание принципов, которые реализуются в ФООП НОО	
	1) принцип учёта ФГОС НОО:	а) ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
	2) принцип учёта языка обучения:	б) с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
	3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:	в) программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
	4) принцип индивидуализации обучения:	г) программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
	5) принцип преемственности и перспективности:	д) программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
	6) принцип интеграции обучения и воспитания:	е) программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;